

О работе педагога-наставника с начинающим педагогом

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков начинающего педагога

Задача наставника: помочь начинающему педагогу адаптироваться в коллективе, сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранной профессии

Задачи:

- Оказание методической помощи начинающему педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса
- Создание условий для формирования творческой и интеллектуальной деятельности педагога
- Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании
- Оказание помощи по внедрению в работу новых педагогических технологий, а также форм и методов работы

Основные направления работы:

- изучение нормативно-правовой базы
- ведение документации воспитателя
- организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО
- использование различных методов и форм в работе педагога
- организация совместной образовательной деятельности
- режимные моменты, работа с расписанием образовательной деятельности
- организация работы с родителями воспитанников
- выбор методической темы для самообразования
- подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности

В течении учебного года работа с начинающим педагогом проводилась в соответствии с поставленными задачами по плану.

В самом начале педагог был ознакомлен с нормативно-правовыми документами, с основной образовательной программой ДОО и парциальными программами. Подробно было рассмотрены: годовой план на учебный год, календарно-перспективное планирование и расписание образовательной деятельности на конкретной группе.

Была подобрана методическая литература, оказана помощь в выборе темы самообразования.

Начинающему педагогу было предложено посетить часы занимательных дел опытных педагогов с целью более детального изучения педагогического опыта работы с дошкольниками.

Всего за учебный год педагогом было посещено 7 часов занимательных дел и 4 развлечения в группах разного возраста у опытных педагогов.

В течении учебного года с молодым специалистом были проведены консультации:

- «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»
- «Правила поведения и общения с родителями воспитанников в ДОО»
- «Организация режимных моментов в детском саду»
- «Особенности ведения документации педагога на группе»
- «Структура прогулки по ФГОС ДО»
- «Рекомендации по составлению портфолио педагога»
- «Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте»

По рекомендации наставника начинающий педагог в учебном году приняла участие в работе творческой группы «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях ДОО».

Вместе с наставником начинающий педагог приняли активное участие в Педагогическом марафоне «Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников в ДОО». Также в активной работе с наставником молодой специалист приняла участие подготовке и проведении педагогического совета «Внедрение новых форм работы с семьей, активизация педагогического потенциала семьи с целью формирования семейных ценностей у дошкольников»

Вывод: в течении учебного года начинающему педагогу была оказана помощь наставника:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы в занимаемой должности воспитателя
- в выработке умений и навыков применять теоретические знания в практической деятельности
- в приобретении опыта по освоению различных педагогических и информационных технологий в работе с дошкольниками

