

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №118»

Консультация для педагогов

**«Формирование предпосылок
функциональной грамотности старших
дошкольников»**

Подготовила: старший воспитатель

Сапраненко И.А

Декабрь 2025

Когда-то давно, в одном городе, жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города, люди издалека приходили к нему за советом. Но был в городе человек, завидующий его славе. Пришел он как-то на луг, поймал бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и подумал:

– Пойду-ка я к мудрецу и спрошу у него: скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мёртвая? – Если он скажет мертвая, я открою ладони, бабочка улетит. Если он скажет живая – я сомкну ладони, и бабочка умрет. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее.

Так всё и получилось. Завистник пришел в город и спросил у мудреца: «Скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая?». Пристально глядя в глаза, мудрец сказал: «Все в твоих руках».

Это всего лишь притча, но очень мудрая притча. Ведь мы знаем, что человек сам кузнец своей судьбы. Какие он цели поставит, к тем и стремиться. А дети, которых мы воспитываем, тоже находятся в наших руках, и от нас зависит, что и кто из наших рук выйдет в жизнь и как он сможет применить полученные знания на практике! Это касается и темы нашего сегодняшнего семинара. Какие предпосылки функциональной грамотности мы сформируем в наших детях, такие они смогут применить их в дальнейшей жизни!

В условиях дошкольного образования процесс формирования функциональной грамотности ребенка будет успешным **при соблюдении следующих требований:**

- интеграции предметов системы дошкольного образования;
- активном взаимодействии с родителями.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям старшего дошкольного возраста. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

Итак, первым компонентом функциональной грамотности является Математическая/финансовая грамотность. Математическая/финансовая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, использовать математические навыки в повседневной жизни.

Вторым компонентом функциональной грамотности дошкольника является естественно-научная и экологическая грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни.

Предположим, что вы уже дома обнаружили, что Вам продали некачественный товар. Вы возвращаетесь в магазин, чтобы обменять или сдать товар. Какая грамотность, по Вашему мнению, пригодится для обмена покупки? Что необходимо для правильного взаимодействия в социуме?

- Третьим компонентом функциональной грамотности дошкольника является речевая активность - умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас. А для правильного взаимодействия в группе, социуме, обществе вам пригодилась социально-коммуникативная грамотность, которая является четвертым компонентом функциональной грамотности дошкольника.

Современное общество предъявляет всё больше требований к личности. И наряду с другими качествами, выделяется такое свойство личности, как креативность. В русском языке слово «креативность» появилось не так давно, и используется оно, в основном, в отношении новых идей и неожиданных явлений. Что это такое Креативность – это способность нестандартно мыслить, действовать нешаблонно, создавать новое, аккумулировать идеи. Креативное мышление – это тоже вид функциональной грамотности, развивать которую должны педагоги, начиная с дошкольного возраста.

Таким образом, в современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

