

МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №118»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Говорящая» среда в ДОО

Подготовила:
старший воспитатель
Сапраненко И.А.

2025 г

«Говорящая среда в ДОО»

Большую часть своего времени дети проводят в стенах детского сада.

Поэтому главное в работе педагога - создание благоприятного микроклимата и специальные условия для комфортного пребывания каждого ребенка.

Суть технологии «Говорящая среда» – создать образовательное пространство в детском саду, способное обеспечить развитие творческих способностей ребенка, его самостоятельности.

«Говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Это третий педагог, где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи.

Она даёт ребёнку возможность ощутить и увидеть себя в «своём» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость. Ребёнку необходимо чувствовать себя хозяином в детском саду, где он проводит больше времени, чем в семье.

Воспитатель – не якорь, который сдерживает активность, инициативность, эмоциональное развитие детей, а – маяк, который устраняет все препятствия, мешающие ребенку пойти и спокойно взять то, что ему необходимо для творчества, для создания уголка, где он сможет побыть один, воспользоваться любой мебелью в группе и т. д.

Поэтому слово НЕЛЬЗЯ в условиях «говорящей» среды не используется...

Ребёнок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс.

Главная задача данной технологии : модернизировать образовательную среду в группе, чтобы в ней было не только уютно, комфортно и безопасно, но познавательно и интересно детям.

Рассмотрим несколько элементов данной технологии.

Первый элемент « Говорящей среды» « Я пришел».

Элемент « Я пришел» помогает создать условия для формирования предпосылок математической грамотности у старших дошкольников. А малышам помогает успешно социализироваться и почувствовать свою

значимость, ценность и понимание, что он важная часть большого коллектива. Что его ждут и ему рады.

Размещать этот элемент лучше всего в раздевалке, тогда родители станут вашими помощниками и вместе с детьми будут заполнять стенд.

Расскажите ребятам для чего нужен этот элемент, как его заполнять. Старшие дошкольники могут помочь в изготовлении и оформлении данного элемента. Когда дети приходят в детский сад, перед тем, как зайти в группу, они размещают на стенде свою фотографию, картинку или рисунок.

Разместите на стенде и фотографии воспитателей, тогда малыши смогут видеть, кто сегодня их ждет в группе.

Для старших дошкольников оставьте место или разместите рядом таблицу, в которой ребята будут отмечать количество девочек и мальчиков.

Второй элемент «Детское расписание».

Как часто родители заглядывают в расписание занятий?

А бывает такое, что дети интересуются, а что сегодня у нас будет?

Чем мы будем заниматься?

Именно для решения таких вопросов и создан элемент «Детское расписание». Для того, чтобы сделать этот элемент с малышами, можно наклеить готовые картинки в таблицу, а со старшими ребятами самостоятельно нарисовать занятия. Разместить детское расписание лучше в раздевалке, чтобы его могли видеть и родители и дети.

Третий элемент «Адвент-календарь».

Адвент-календарь- это календарь ожидания. Он помогает детям вести отсчет до необходимой им даты, а также каждый день наполняет интересными заданиями и игрой.

Рассмотрим книжный адвент-календарь. Книжный адвент- календарь – это календарь в ожидании знакомства с книгой. Какой он может быть?

-конвертики, кармашки или коробочки с иллюстрациями из произведений, фото авторов или заданиями, книжными сюрпризами на каждый день.

-Изготовить книжный адвент -календарь можно на один месяц или по желанию сразу на год, на определенные темы, события, проект или посвятить его одному автору.

-Определить список авторов, литературу

-Добавить к списку произведения, которые планируете читать малышам перед сном.

-Выбрать также для книжного адвент-календаря произведения в соответствии с рекомендуемым планом календаря знаменательных дат на учебный год или в соответствии с тематическим планированием.

- А еще можно оставить и пустой кармашек с записью «Здесь может быть твоя книга»- это если в группе есть книгообмен среди детей или ребята приносят свои домашние книги.

Четвертый элемент «Моя читающая семья».

Мы с вами понимаем, что взаимодействие с родителями является важной частью нашей работы. Возможно ли увлечь в мир книг не только детей, но и взрослых? Как замотивировать семью на домашнее чтение? Как сделать уютные вечера с книгой традицией современной семьи? В этом нам поможет семейный марафон «Моя читающая семья». Для его создания необходимо продумать, как будет выглядеть элемент- таблица, лабиринт, плакат. Подобрать мини картинки произведений исходя из возраста ваших воспитанников. Для этого можно воспользоваться перечнем литературы из ФОП ДО. Повесить элемент на видном и в доступном месте для детей и родителей. Рассказать ребятам, как пользоваться этим элементом. Составьте для родителей приглашение поучаствовать в семейном марафоне. Расскажите о правилах и возможных бонусах от участия. После того, как ребенок с родителями прочитают книгу из списка, они заштриховывают свою ячейку. Стоит подумать, сколько будет длиться ваш марафон и будет ли приз самой активной читающей семье. Рядом с таким элементом можно разместить контейнер, коробочку или полочку для книг, которые можно взять из сада. Хорошей традицией может стать обмен книгами между родителями.

Личность развивается в деятельности. Можно уверенно сказать, что технология «говорящей» среды – современная и актуальная форма работы, где качество труда детского сада оценивается по качеству тех условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития.

«Говорящая» среда дает детям возможность почувствовать себя в своем пространстве полноправными владельцами, проявить активность и

инициативность, осознать свою значимость, ощутить свой личный вклад в общее дело.

«Говорящая среда» как средство развития познавательной мотивации, инициативности и самостоятельности у дошкольников»

На современном этапе дошкольной педагогики актуален вопрос Формирования познавательной мотивации у детей возраста в личностно-ориентированной модели образования. И для педагогов встает вопрос об организации наиболее эффективной развивающей предметно – пространственной среды (далее – РППС), о выборе более продуктивных, эффективных игр, подходящих для развития познавательной мотивации у воспитанников, обладающих каждый своим индивидуальным маршрутом развития.

Важно организовать развивающую предметно пространственную среду таким образом, чтобы она носила личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия с детьми. И в этом плане максимально будет отвечать этим требованиям систематическое участие самих детей и их родителей в оформлении группового пространства. При оформлении РППС в соответствии с темой недели или реализуемым проектом все получаемые новые знания, впечатления, эмоции и идеи ребята смогут отобразить в продуктах творчества, перенести их в групповое пространство. Тогда окружающая дошкольников среда действительно станет развивающей.

«Говорящая среда»- это процесс и результат наполнения группового пространства демонстрационными материалами и продуктами детского и совместного детско-взрослого реализуемого проекта.

«Говорящая среда» позволяет дошкольникам погрузиться в тему недели или проекта, а также видеть

результаты своей деятельности, использовать их в дальнейшей познавательной, коммуникативной деятельности, повышает интерес всех ребят к участию в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Ребятам «Говорящая среда» позволяет чувствовать себя свободно и комфортно, они могут воплощать все задуманные идеи, менять окружающее пространство по собственному замыслу, т.к. они знают, что и где расположено в группе.

Педагогу «Говорящая среда» рассказывает о приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми, а также индивидуальную работу с ними.

Родителям «Говорящая среда» наглядно демонстрирует, наполнена жизнь детей в детском саду. А возможность принять участие в оформлении ее отдельных элементов совместно с детьми мотивирует родителей на погружение в жизнь своего ребенка в детском саду, позволяет организовать

практическое, продуктивное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.

Задачи совместного с детьми создания и дальнейшего использования элементов «Говорящей среды»:

расширять круг представлений об окружающем мире;

развивать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира;

развивать познавательную мотивацию, любознательность инициативность детей;

развивать воображение и творческие способности детей;

способствовать формированию интереса к систематическому участию дошкольников в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;

воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;

развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;

развивать речь, как средство общения, обогащать активный словарь.

Результативность использования метода «Говорящая среда» для педагогов:

- Развитие познавательной мотивации и творческих способностей детей;

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у детей;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- Создание условий для взаимодействия и сотрудничества ДОО с семьей;

- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

Результативность для детей заключается в следующем:

Формирование познавательной мотивации,

инициативности, самостоятельности;

Развитие творческих способностей;

Повышение интереса к участию в совместной деятельности с детьми и взрослыми.

Результативность для родителей:

Систематическое участие в выборе тем проектов;

Активное участие в оформлении «Говорящей среды» по разным темам;

Повышение инициативности и творческой активности членов семьи

Важно при организации «Говорящей среды» учитывать этапы развития познавательного интереса:

постановка проблемы;

определение источников получения информации;

осуществление познания посредством разнообразного

содержательного общения с взрослыми;

систематизация и обобщение полученного опыта;

отражение освоенного опыта в процессе разнообразной детской деятельности : сюжетно-

Рольевые игры, проекты, создание макетов, проведение опытов и т.д. создание своими руками элементов развивающей среды (мыслительной карты, интерактивного стенда, ленты времени и др.).

Развивающий эффект «Говорящая среда» имеет лишь в том случае, если в ней между взрослыми и детьми достаточно устойчиво сохраняются доброжелательные взаимоотношения, а педагог выступает в роли товарища и партнера.

Таким образом, с помощью «Говорящей среды» можно изменить активность детей,

Способствовать развитию инициативности, самостоятельности, желания участвовать в совместной деятельности

со сверстниками и взрослыми, оказывать

Положительное влияние на эмоциональное состояние и самооценку дошкольников.

Эффективные элементы «Говорящей среды»

Группа состоит из центров активности.

В каждом центре «Говорящая среда» дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве; проявить активности понять собственную значимость. В каждом центре ребенка ждет интересное задание, упражнение, игра, познание. Элементы «Говорящей среды» напрямую связаны с текущей деятельностью и возрастными особенностями детей.

Продукты детской деятельности можно разместить на окнах, боковых поверхностях стеллажей, вдоль батарей на проволоке с прищепками, в центре сюжетно-ролевых игр, в центре книги, в центре науки и природы, в центре развития речи, в центре искусства. Это могут быть: мнемотаблицы, творческие работы, авторские дидактические игры, созданные совместно с детьми маркеры игрового пространства и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, авторские дидактические игры, книжки-малышки, календарь погоды.

Следует не допускать в развивающей предметно- пространственной среде следующих недостатков:

«Пустая» середина - отсутствие зонирования;

Большое количество «музейных экспонатов»;

Недостаточная функциональность центров активности («Они вот туда пройдут и там поиграют»);

Недоступность оборудования («Я все достану, если они попросят», «Тут у нас все хранится – им можно брать», «Ставьте стульчики на место»);

Мало мест для отдыха (подушки, маты и т.д.);

Отсутствие в среде продуктов детского творчества (взамен – чужое творчество).

Экран настроения

В настоящее время эмоциональное развитие - очень важный показатель развития личности ребёнка. Можно научить ребенка управлять своим настроением, но для этого нужно научить его отслеживать свое эмоциональное состояние и правильно его оценивать.

«Игра-бродилка»- это один из старейших классов настольных игр, с помощью которой решаются такие задачи как:

- Создание необходимых условий для развития инициативы, самостоятельности.

- Поддержание интереса детей в изготовлении настольной игры ходилки-бродилки.

- Развитие логического мышления, внимания, воображения, коммуникативных и социальных навыков; творческого мышления и мелкой моторики.

- Воспитание дружелюбия, умения действовать в команде;

Каждому игроку провести свою фишку по маршруту, а расстояние, на которое игрок может продвинуть свою фишку определяется броском кубика.

«Умный пол» - это своего рода интерактивное пространство. С помощью данного инструмента решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи, поддерживается инициатива и самостоятельность детей в различных образовательных областях, развиваются творческое и логическое мышление, а также двигательная активность.

«Умный пол» – это настольная проекция, которая создана для движения ребенка и детской игры через взаимодействие с изображенными на полу макетами или схемами. Попадая на территорию проекции, ребенок своими движениями выполняет игровые действия и решает образовательные задачи.

Технология «Путешествие по реке времени» - это игровая форма отображения на бумаге постепенного видоизменения конкретного предмета, созданного человеком, в течение разных временных эпох, от прошлого к настоящему, в процессе изучения определенной темы.

Дидактическое пособие «Река времени» – это длинный лист или несколько скрепленных в одну линию листов бумаги, на которых дети с педагогом изображают, как определенный предмет выглядел в древности, в прошлом веке и как он видоизменился в настоящем времени.

Дошкольникам также интересно пофантазировать и изобразить, как он будет выглядеть в будущем. Временные эпохи могут изображаться символами, понятными детям, или подписываться словами.

Визуализация скрытых элементов «Говорящей среды»- это надписи практически на всех контейнерах, сделанные печатными буквами или надписи с символом, картинкой для учета индивидуальных особенностей

детей конкретной группы. Так же к визуализации относятся – мнемотаблицы и инструкции – мотиваторы.

Визуализация необходима, во первых, для зрительного восприятия правильного написания слов; во вторых - для запоминания печатных букв, их узнавания, в третьих, чтобы вызвать у старших дошкольников желание учиться читать.